

MANUAL DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

**DO CURSO DE PEDAGOGIA
A DISTÂNCIA**



FACULDADE
ARI DE SÁ



APRESENTAÇÃO

As atividades de estágio compreendem as ações orientadas ao exercício e à inserção dos estudantes em atividades inerentes à sua profissão, que possibilitam a apreensão de habilidades e competências do seu campo de atuação. Dessa forma, o Manual do Estágio Supervisionado do Curso de Pedagogia da Faculdade Ari de Sá tem por objetivo apresentar as principais orientações, procedimentos e documentações referentes a esse componente curricular obrigatório.

O Estágio Curricular Supervisionado, visa aplicar os conhecimentos adquiridos no curso em situações simuladas ou reais e representa o início do exercício das atividades inerentes à profissão escolhida pelo aluno. No curso de Pedagogia a Distância da FAS, o Estágio Curricular objetiva a superação de uma visão fragmentada do conhecimento e o estabelecimento da relação teoria-prática, saber-fazer, contribuindo, assim, para uma formação adequada do futuro professor(a), já que integra os conhecimentos adquiridos durante o curso e possibilita o desenvolvimento de um perfil profissional questionador, reflexivo e crítico.

O Estágio Curricular Supervisionado desse curso promove a relação entre os estudantes estagiários e o campo, discutindo os aspectos teóricos e práticos na formação docente. A Educação Básica, lócus onde se realizam os estágios, possibilita a vivência da realidade escolar de forma integral, por meio da participação nas diversas atividades realizadas naqueles contextos, as quais transmitam ao licenciando em pedagogia a dinâmica realística de contexto educacionais.

O curso estimula, portanto, a participação do cotidiano escolar, que se compõe de momentos menos formais, como acolhida, intervalos para lazer, momento do lanche, dentre outros; e formais, tais como reunião de professores, participação em Conselhos de Classe e outros, que figurem como experimentação da dinâmica escolar possibilitada pelo Estágio Curricular Supervisionado do curso

Este componente obrigatório oportuniza também aos discentes, interações interpessoais, ao mesmo tempo em que possibilita a articulação da bagagem conceitual a diferentes contextos da prática profissional. Permite também a compreensão das necessidades e das carências da comunidade local e auxilia na compreensão das diversas nuances do mercado de trabalho.

No intuito de garantir as múltiplas aprendizagens e concretizar a integração entre teoria e prática, a Faculdade Ari de Sá estabelece convênios com instituições escolares das redes públicas e privadas, sendo esses espaços utilizados para a observação e a vivência teórico-práticas, contribuindo, assim, para a formação do estudante apto ao ingresso no mercado de trabalho com uma atuação profissional de excelência.

ÍNDICE

- | 1.0 ORIENTAÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO
- | 2.0 ATIVIDADES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO
- | 3.0 OBJETIVO ACADÊMICO
- | 4.0 INSTITUCIONALIZAÇÃO DO CAMPO DE ESTÁGIO
- | 5.0 FORMALIZAÇÃO DO CONVÊNIO
- | 6.0 CARGA HORÁRIA
- | 7.0 RESPONSABILIDADE ÉTICA
E TÉCNICA DA SUPERVISÃO DIRETA
- | 8.0 RESPONSABILIDADE DO PROFESSOR-SUPERVISOR
ACADÊMICO
- | 9.0 RESPONSABILIDADE DO ALUNO ESTAGIÁRIO
- | 10.0 APROVAÇÃO DO ESTUDANTE
- | ANEXOS

- CARTA DE APRESENTAÇÃO DO ESTAGIÁRIO (opcional)
- CARTA AO RESPONSÁVEL PELA ESCOLA-CAMPO
- CONTROLE DE FREQUÊNCIA
- IDENTIFICAÇÃO DO ESTAGIÁRIO/ ESCOLA-CAMPO
- APRECIÇÃO CRÍTICA DO ESTÁGIO
- DIAGNÓSTICO DA ESCOLA-CAMPO
- DIÁRIO DE CAMPO DE REGÊNCIA
- MODELO DE PLANO DE AULA

1.0

ORIENTAÇÕES SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O Estágio Supervisionado do curso de Pedagogia segue as seguintes orientações, conforme a Lei nº 11.788/2008:

As atividades de extensão, monitoria, grupo de pesquisa e iniciação científica, desenvolvidas pelos alunos, poderão ser equiparadas às atividades de Estágio Curricular, desde que orientadas por Professor de Estágio, com formação em Pedagogia e devidamente comprovada através de Declaração de Frequência;

Estágio não curricular poderá ser desenvolvido como atividade complementar acrescido à carga horária regular e obrigatória;

A realização do estágio por parte do aluno não acarreta vínculo empregatício de qualquer natureza, mesmo que receba bolsa ou outra forma de contraprestação paga pela instituição cedente do estágio;

Os estágios a serem realizados em instituições de qualquer natureza deverão estar formalizados por Termo de Compromisso de Estágio, celebrado entre o aluno e a instituição concedente, com interveniência obrigatória do Setor de Estágios da FAS;

O estágio somente poderá ser realizado em instituições que tenham condições de proporcionar ao educando atividades de aprendizagem social, profissional e cultural, segundo disposto na Lei nº 11.788, de 2008. Nesse sentido, a Coordenação de Curso e a supervisão de Estágio em Pedagogia configuram-se como atribuições privativas do Pedagogo;

O processo de estágio supervisionado da Instituição pauta-se pelos princípios norteadores da Política Nacional de Estágio, em consonância com a Lei nº 11.788/2008 (Lei do Estágio) e das Resoluções nº 01/2006 e Resolução nº 02/2015, incluindo-se outras resoluções atinentes ao estágio.

2.0

ATIVIDADES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

As atividades de Estágio Curricular Supervisionado atendem aos marcos legais estabelecidos pela Pedagogia e objetivará:

- Propiciar oportunidades de integração, de conhecimentos teóricos e práticos multidisciplinares, através de situações reais de trabalho;
- Oferecer oportunidades da atuação em equipes, desenvolvendo assim, capacidades de cooperação e de iniciativa;
- Proporcionar oportunidade de reflexão crítica da realidade e de efetiva relação entre a teoria aprendida e a prática da gestão vivenciada.
- Efetivar pesquisas ligadas à área de formação e atuação, de forma a possibilitar uma profissionalização mais crítica e comprometida com as questões e os problemas da área profissional;
- Promover o intercâmbio entre o campo de estágio, a Faculdade e a comunidade;
- Oportunizar o questionamento, a reavaliação e a reformulação do projeto pedagógico do curso.

3.0

OBJETIVO ACADÊMICO

O estágio supervisionada tem como objetivo proporcionar aos acadêmicos:

- O exercício da competência técnica compromissada com a realidade do país.
- A aplicação dos conhecimentos adquiridos no curso.
- O aperfeiçoamento e complementação do ensino e da aprendizagem.
- Atividades de aprendizagem social, profissional e cultural pela participação em situações reais de trabalho.

4.0

INSTITUCIONALIZAÇÃO DO CAMPO DO ESTÁGIO

A responsabilidade ética e técnica da supervisão direta é tanto do Supervisor de Campo, quanto do Professor Orientador de Estágio, conforme disposto no Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado, cabendo a ambos o dever de:

- 1 Avaliar conjuntamente a pertinência de abertura e encerramento do campo de estágio;
- 2 Acordar conjuntamente o início e a inserção do estudante no campo de estágio, bem como o número de estagiários por supervisor de campo;
- 3 Planejar conjuntamente as atividades inerentes ao estágio, estabelecer o cronograma de 7 supervisão sistemática e presencial, que deverá constar no plano de estágio;
- 4 Verificar se o estudante estagiário está devidamente matriculado no semestre correspondente ao estágio curricular obrigatório;
- 5 Realizar reuniões de orientação, bem como discutir e formular estratégias para resolver problemas e questões atinentes ao estágio;
- 6 Atestar/reconhecer as horas de estágio realizadas pelo estagiário, bem como emitir avaliação e nota.

5.0

FORMALIZAÇÃO DO CONVÊNIO

O processo de formalização dos convênios é realizado pelo Núcleo de Estágios da FAS, portanto, deverá ser celebrado diretamente entre a FAS e a unidade concedente do estágio, mesmo quando intermediado por agentes de integração. A jornada de atividade em estágio a ser cumprida pelo aluno deverá compatibilizar-se com o calendário escolar. Nos períodos de férias e recessos escolares, essa jornada será ajustada de comum acordo entre o estagiário e a instituição concedente do estágio, sempre com a interveniência da FAS.

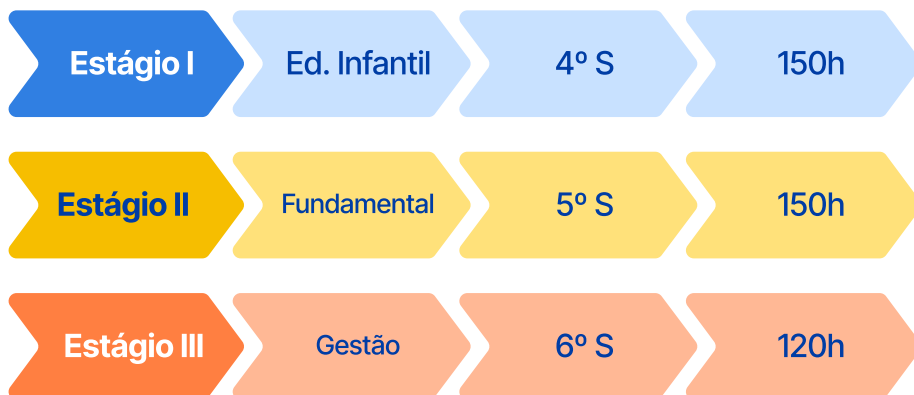
Para realização do estágio, a instituição formadora pactuará Convênio, podendo ser com instituições públicas ou privadas de Educação Básica, incluindo-se o Colégio Ari de Sá. O Convênio é celebrado para que sejam desenvolvidas atividades conjuntas entre a instituição de ensino e a instituição concedente, a fim de possibilitar aos estudantes o contato com a realidade profissional, permitindo-lhes a associação entre teorias estudadas e práticas existentes, oportunizando a execução de tarefas relacionadas à sua área de interesse e desenvolvendo habilidades relacionadas à sua atuação profissional.

6.0

CARGA HORÁRIA

As normas do estágio curricular supervisionado estão descritas no Regulamento de Estágio do Curso de Pedagogia da Faculdade Ari de Sá, em conformidade com o Regimento Geral, com as Diretrizes Curriculares Nacionais - Resolução CNE/CP nº 02, de 1º de julho de 2015, por isso, é requisito obrigatório do curso, apresentando-se com a carga horária de 420 (quatrocentas e vinte) horas, na área de formação e atuação na Educação Básica, contemplando outras áreas específicas.

No curso, o estágio curricular supervisionado é realizado em escolas públicas e privadas, conveniados com a Instituição, computando, ao término, 420 horas e perfazendo 12,96% da carga horária total do curso, com a seguinte distribuição da carga horária:



Os Estágios I e II, na sua composição, apresentam a seguinte organização de carga horária:

- 45h para alinhamento teórico sobre didática e prática docente na Educação Básica
- 80h para as Atividades de Regência, sendo
 - 30h para Observação
 - 50h para Planejamento e Regência
- 25h para elaboração dos Relatórios

O Estágio III apresenta a seguinte organização de carga horária:

- 30h para alinhamento teórico sobre didática e prática docente relativas à gestão escolar;
- 80h para elaboração de Projeto de Intervenção em Gestão Escolar;
- 10h para elaboração dos Relatórios.

A Resolução do MEC nº 2, de 19 de fevereiro de 2002, prevê a redução da carga horária de Estágio para o aluno que comprovar exercício na função (docência) compatível com a proposta da disciplina de estágio há pelos menos 180 dias.

Contudo, só tem direito à Estágio I Ed. Infantil 4º S 150h Estágio II Fundamental 5º 150h Estágio III Gestão 6º 120h a incorporação de carga horária o aluno do curso de Pedagogia matriculado nas disciplinas Estágio de Educação Infantil e Docência dos Anos Iniciais que comprovar o exercício em função compatível com tais disciplinas. A carga horária máxima de redução não poderá exceder 200 horas.

Para as demais disciplinas de Estágio do Curso de Pedagogia, a legislação não prevê incorporação de carga horária, mesmo que o aluno atue em função compatível.

7.0

RESPONSABILIDADE ÉTICA E TÉCNICA DA SUPERVISÃO DIRETA

A responsabilidade ética e técnica da supervisão direta é tanto do supervisor de campo, quanto do Professor Orientador de Estágio, conforme disposto no Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado, cabendo a ambos o dever de:

- I. Avaliar conjuntamente a pertinência de abertura e encerramento do campo de estágio;
- II. Acordar conjuntamente o início e a inserção do estudante no campo de estágio, bem como o número de estagiários por supervisor de campo;
- III. Planejar conjuntamente as atividades inerentes ao estágio, estabelecer o cronograma de supervisão sistemática e presencial, que deverá constar no Plano de Estágio;
- IV. Verificar se o estudante estagiário está devidamente matriculado no semestre correspondente ao estágio curricular obrigatório;
- V. Realizar reuniões de orientação, bem como discutir e formular estratégias para resolver problemas e questões atinentes ao estágio;
- VI. Atestar/reconhecer as horas de estágio realizadas pelo estagiário, bem como emitir avaliação e nota.

8.0

RESPONSABILIDADE DO PROFESSOR-SUPERVISOR ACADÊMICO

Cabe ao professor supervisor acadêmico, responsável pela disciplina, acompanhar e controlar todos os atos e atividades relativas ao estágio e encaminhar, ao final de cada semestre, à Coordenação do Curso e ao Núcleo de Estágios da FAS, a Ficha de Registro de Frequência, o Plano de Estágio Supervisionado e o Relatório Final de Estágio, conforme orientação das diretrizes curriculares.

9.0

RESPONSABILIDADE DO ALUNO ESTAGIÁRIO

Para a realização do Estágio Supervisionado, o aluno deverá cumprir as seguintes atribuições:

Entrar em contato com a Direção da instituição em que pretende realizar o estágio para que sejam definidas as estratégias para o desenvolvimento das atividades;

Solicitar ao Coordenador do Setor de Estágio o Termo de Compromisso, em três vias, para serem assinadas pela Direção da instituição onde será realizado o estágio, pela Universidade e pelo aluno estagiário;

Solicitar ao Coordenador de Curso sua assinatura na Carta de Apresentação do aluno estagiário à instituição escolhida;

Entregar ao Coordenador do Setor de Estágio, o Termo de Compromisso assinado por todos os envolvidos no processo, para que seja acordado o Seguro de Acidentes Pessoais Coletivos;

Elaborar o Plano de Atividades de Estágio sob orientação do Professor Supervisor de Estágio, respeitando as especificidades de cada uma das disciplinas referentes ao estágio supervisionado;

Cumprir o Plano de Atividades de Estágio;

Apresentar as dificuldades conceituais, teóricas e práticas, encontradas no campo de estágio, ao Professor Supervisor de Estágio para análise e discussão de alternativas de solução;

Apresentar ao Professor Supervisor de Estágio as necessidades operacionais vividas nos locais de estágio para análise e discussão de alternativas de solução;

Encaminhar ao Professor Supervisor de Estágio o Relatório Final das atividades de estágio, elaborado conforme orientação recebida;

10.0

APROVAÇÃO DO ESTUDANTE

A aprovação do estudante na disciplina Estágio Supervisionado resulta do atendimento aos seguintes critérios:

- 1** Declaração de frequência do cumprimento da carga horária mínima de estágio exigida (80% de frequência em campo de estágio), assinada pelo Supervisor de campo e Professor Supervisor de Estágio.
- 2** Apresentação, ao professor Supervisor de Estágio, do Portfólio, de caráter obrigatório, no prazo definido pela Instituição, contendo todas as atividades desenvolvidas de acordo com as orientações fornecidas;
- 3** Comprovação de carga horária mínima de 75% de frequência nas supervisões.
- 4** Desempenho acadêmico com pontuação igual ou superior ao mínimo exigido pela Faculdade Ari de Sá.

CARTA DE APRESENTAÇÃO DO ESTAGIÁRIO

_____, _____ de _____ de _____

Sr.(a) Diretor(a), da Escola _____
solicitamos a oportunidade para o(a) aluno(a)
_____, matriculado(a) no Curso de
Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Ari de Sá - FAS, realizar seu Estágio
Curricular nessa conceituada Instituição, no período de _____ a _____
de _____. Certos da sua aquiescência no sentido de favorecer a realização
do referido estágio, antecipadamente apresentamos o nosso agradecimento.

Cordialmente,

Professor(a) Supervisor(a)

CARTA AO RESPONSÁVEL PELA ESCOLA-CAMPO

_____, _____ de _____ de _____

Ilm.º. Sr.(a).

É com satisfação que a Faculdade Ari de Sá (FAS), estabelece contato com instituições de ensino e professores das séries iniciais, visando contribuir para a formação de acadêmicos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FAS.

O Estágio Supervisionado Obrigatório nos cursos superiores exerce fundamental importância na formação profissional, por ser o meio pelo qual o discente toma contato com o universo da intervenção teórico e prático oportunizando a reflexão crítica e reflexiva. Desse modo, estabelecendo diálogo com a realidade de sua futura profissão.

Para a realização do estágio, o aluno estagiário necessita da supervisão de um professor ou profissional habilitado no campo de estágio, ou com licenciatura em Pedagogia que possa acompanhar, orientar e enfim contribuir com a realização de seu estágio nesta Instituição de Ensino. O aluno estagiário também será acompanhado por um professor da disciplina de estágio da FAS.

Assim, sentimo-nos honrados pela sua valorosa apreciação e contribuição no processo de formação de novos profissionais da educação, em especial do aluno estagiário do Curso de Licenciatura em Pedagogia – FAS.

Atenciosamente,

Coordenação do Curso de Pedagogia

CONTROLE DE FREQUÊNCIA

ESTAGIÁRIO: _____

CAMPO DE ESTÁGIO: _____

TURNO: _____ SÉRIE: _____ TURMA: _____

DISCIPLINA: _____ PROFESSOR: _____

NÍVEL/MODALIDADE: _____

DATA	HORÁRIO (Entrada e Saída)	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	ASSINATURA DO(A) DIRETOR(A) OU REPRESENTANTE

Total de horas: _____

ENTREGUE AO PROFESSOR DE ESTÁGIO DA FAS EM ____/____/____

(Deverá conter assinatura e carimbo do responsável pela escola –
Diretor ou Coordenador Pedagógico)

IDENTIFICAÇÃO DO ESTAGIÁRIO/ESCOLA-CAMPO

Nome do(a) aluno(a): _____

Telefone fixo e celular: _____

E-mail: _____

Instituição: _____

Endereço completo da escola: _____

Telefone da escola: _____

Disciplina: _____

Nível/série(s) em que vai realizar a observação e/ou regência: _____

Nome do(a) respectivo (a) professor (a) da disciplina: _____

Diretor(a) da Escola: _____

Coordenador(a) Pedagógico(a): _____

Dia(s) da semana do seu estágio: _____

TERMO DE RESPONSABILIDADE

Responsabilizo-me pelas informações acima prestadas, comprometendo-me a cumprir a carga horária definida para o estágio como condição para minha colação de grau no ensino superior. Responsabilizo-me, inclusive, pela elaboração dos meus trabalhos acadêmicos e atividades assumidas no local de realização do estágio.

Contudo, estou ciente de que o não cumprimento das atividades acadêmicas e/ou o não cumprimento das horas exatas destinadas ao estágio acarretarão em minha reprovação na disciplina de estágio

FORTALEZA - CE, ____/____/____.

Assinatura do Estagiário

APRECIAÇÃO CRÍTICA DO ESTÁGIO

DEVERÁ SER PREENCHIDA PELO(A) REPRESENTANTE LEGAL DA INSTITUIÇÃO ONDE SE REALIZOU O ESTÁGIO

ESTAGIÁRIO: _____

INSTITUIÇÃO: _____

EQUIPE PEDAGÓGICA: _____

ENDEREÇO: _____

1 - Parecer tendo como base uma reflexão sobre os seguintes aspectos: dedicação, iniciativa, desempenho, pontualidade, assiduidade, responsabilidade, inovação, organização, cooperação, conduta ético-profissional, conhecimentos específicos na área de estágio, atividades previstas e atividades desenvolvidas, alcance dos objetivos e ainda, metodologia utilizada, recursos, tempo, avaliação, experiências vivenciadas no caso de regência.

2 – Atribuições de nota numa escala de 0 (zero) a 10 (dez).

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA-CAMPO

1. Caracterização geral da escola

- a) Localização da escola
- b) Histórico da escola
- c) Situação socioeconômica da comunidade escolar
- d) N° de alunos por série

2. Aspectos físicos

- a) Condições de funcionamento (instalações, iluminação, tipo de construção, equipamentos, arejamento...)
- b) Recursos didáticos (acervo e utilização)
- c) Equipamentos para o esporte e lazer (qualidade e utilização....)
- d) Possui acessibilidade

3. Organização do ensino

- a) Projeto Pedagógico da Escola
- b) Regimento (elaboração/utilização)
- c) Dados de reprovação/aprovação/ evasão por série (Educação Infantil e Ensino Fundamental I)
- d) Sistema de avaliação do aluno
- e) Planejamento
- f) Projetos desenvolvidos
- g) Relação professor-aluno

4. Caracterização do quadro docente

- a) Localização da escola
- b) Histórico da escola
- c) Situação socioeconômica da comunidade escolar
- d) N° de alunos por série

5. Gestão da escola

- a) Gestão Democrática
- b) Reuniões pedagógicas (frequência, metodologia, coordenação)
- c) Atendimento escolar especializado (professores, psicólogos, assistente social)
- d) Relação escola-comunidade
- e) Socialização das informações
- f) Inovações pedagógicas
- g) Avaliação institucional
- h) Integração da equipe de trabalho (trabalho coletivo)
- i) Modalidade de escolha de dirigentes
- j) Identificação das prioridades para elaboração do projeto de intervenção

DIÁRIO DE CAMPO DE REGÊNCIA

É preferível escrever todos os dias após os encontros.

- 1) Quanto ao plano da disciplina e ou plano de aula, bem como os resultados apresentados pela turma durante a observação até o momento da regência: teve acesso para elaborar o seu planejamento? Você teve acesso ao plano de disciplina e/ou de aula, bem como aos resultados apresentados pela turma durante a observação até o momento da regência para a elaboração do seu planejamento?
- 2) Quanto ao planejamento de suas aulas: foi possível executar cada plano de aula? E quanto aos aspectos observados em cada aula (facilidades e dificuldades)? Como desenvolveu os aspectos observados durante as aulas? Quais as dificuldades e/ou facilidades encontradas no percurso?
- 3) Quanto ao estudo da realidade, comentar se as aulas foram contextualizadas/ problematizadas com a realidade dos educandos.
- 4) Quanto à organização e sistematização dos conhecimentos, houve: clareza nas exposições, interação e inovação entre teoria e prática, utilização de recursos didáticos pedagógicos, estratégias utilizadas adequadas?
- 5) Quanto à avaliação nas diferentes etapas, os conteúdos trabalhados foram avaliados durante a aula e houve preocupação com a construção do conhecimento? Explicitar.
- 6) Quanto ao seu desempenho como docente, observar: foi claro nas orientações de atividades e explicações dos conteúdos? Conseguiu mediar a aprendizagem, procurando sondar os conhecimentos prévios? As vivências relativas aos conteúdos trabalhados possibilitaram a interação entre os alunos? Demonstrou interesse pela aprendizagem dos alunos? Proporcionou momentos para que os alunos se manifestassem (dúvidas, exemplos, etc.)?
- 7) Quanto aos alunos: apresentaram-se motivados, participativos, interessados e criativos ou demonstraram indiferença durante as aulas? Explicitar.
- 8) Bibliografia do aluno: como utilizou?
- 9) Bibliografia do professor: teve acesso? Como trabalhou? Utilizou livros extras? Citar

Diário de Campo da Observação

Aspectos físicos:

Quanto às condições de funcionamento da escola: instalação, se o tipo de construção é adequado para o clima do local, se é espaçosa, se há espaço para recreação, se é arejada, equipamentos disponíveis aos professores e alunos, iluminação, ventilação, pintura, mobiliário. A escola possui acessibilidade. Quanto aos recursos didáticos: possui um acervo de qualidade e em boa quantidade? Como são utilizados pelos professores e alunos, estão atualizados? Quanto aos equipamentos de esporte: qualidade, quantidade, utilização, entre outros aspectos.

Organização do ensino:

A proposta pedagógica: pautada em qual concepção pedagógica, inovadora, contextualizada, dinâmica, motivadora. O regimento: elaboração, utilização. Quanto à reprovação/ aprovação/ evasão: índices, ações, resultados atingidos. Quanto ao sistema de avaliação: elaborado previamente, tipos de avaliações, instrumentos avaliativos. Planejamento: realizado de forma prévia, contextualizado, momento da prática, elaboração do plano de aula. Projetos desenvolvidos: ações, dinâmico, contextualizado, interdisciplinar, objetivos, resultados. Ralação professor-alunos: dinâmica, dialógica, conduta entre demais aspectos.

Caracterização do quadro docente:

Quanto à carga diária de trabalho: quantidade de hora/aula, leciona em outras instituições, turnos de trabalho. Quanto à formação: possui formação na área em que leciona, curso de capacitação, frequência em que procura realizar capacitação na área, dificuldades e sugestões dos professores.

Gestão da escola:

A escola considera-se com uma gestão democrática. As reuniões pedagógicas: frequência, metodologia, coordenação, produtivas. A relação escola-comunidade: integradora, dialógica, participativa. Quanto à socialização das informações: como ocorre, frequência. As Inovações pedagógicas: presentes de que forma, contextualizadas, dinâmica.. A Avaliação institucional: frequência. Quanto à integração da equipe de trabalho (trabalho coletivo). Quanto à participação de outros profissionais tais como: psicólogos, assistentes sociais, intérpretes de Libras. A modalidade de escolha de dirigentes, realização, periodicidade. Quando a identificação das prioridades para elaboração do projeto de intervenção.

É preferível escrever todos os dias após os encontros.

MODELO DE PLANO DE AULA

PLANO DE AULA

ESCOLA: _____

DISCIPLINA: _____

SÉRIE: _____ CARGA HORÁRIA: _____ DATA: _____

PROFESSOR: _____

PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

1) ÁREA DO CONHECIMENTO

2) HABILIDADE/OBJETIVO(S)

3) CONTEÚDO

4) METODOLOGIA

5) RECURSOS

6) REFERÊNCIA